

11

**ACTIVIDADES
EXTRAESCOLARES Y
COMPLEMENTARIAS**

INDICE

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	4
Actividades complementarias y competencias básicas	4
Características de las actividades	4
Criterios de selección	4
Organización.....	5
Evaluación	5
PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	6
Día de la biblioteca, 24 de octubre	6
Objetivos generales.....	6
Día del estudiante y del enseñante, 27 de noviembre.....	6
Objetivos	6
Actividades	6
Día de la castaña, 30 de noviembre	6
Objetivos.	6
Actividades.	7
Navidades, 22 de diciembre	7
Objetivos.	7
Actividades en Infantil y Primaria	7
Día de la paz, 30 de enero	7
Objetivos	7
Actividades	8
Carnavales.....	8
Objetivos	8
Actividades	8
Día del Libro, 23 de abril	9

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Objetivos 9

Actividades 9

Día de Canarias..... 9

Objetivos 9

Actividades 9

Fiesta fin de curso..... 10

Objetivos 10

Actividades 10

Entrega de orlas (finales de junio) 10

Objetivos 10

Actividades 10

Otras actividades 11

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES..... 11

Ámbitos de contenido de las actividades extraescolares 11

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades complementarias y competencias básicas

La enseñanza desde el enfoque de CCBB exige trabajar los contenidos en situaciones reales o situaciones auténticas, es decir en aquellos contextos en los que se generan los problemas o cuestiones que plantea la vida real. Una forma de integrar en la escuela este tipo de situaciones es a través de las actividades complementarias y extraescolares puesto que nos ofrecen los escenarios reales en los que aprender y poner en práctica los esquemas de actuación aprendidos para resolver con eficacia situaciones complejas.

Características de las actividades

Los ámbitos de contenidos de las actividades complementarias son los siguientes:

- **Comunicación, lectura e idiomas.**
- **Desarrollo artístico.**
- **Cultura física y deportiva.**
- **Desarrollo de las habilidades personales y de convivencia.**
- **Conocimiento y respeto del patrimonio natural y cultural.**

Las actividades complementarias se encuadrarán dentro de la siguiente tipología:

- Salidas y excursiones.
- Talleres.
- Actividades físico deportivas.
- Actividades culturales. Jornadas Culturales.
- Celebraciones: Navidad, Carnaval, Canarias, ...
- Conmemoraciones: Día del maestro, de la paz, del medio ambiente, del libro, etc.
- Fiesta fin de curso y entrega de orlas
- Acampada y viaje fin de etapa.

Criterios de selección

Establecemos una serie de criterios para la selección y elección de estas actividades desarrollándolos y estableciendo su contribución con las CCBB:

1. **Dar relevancia a las salidas al entorno. Las salidas al entorno permiten al alumnado investigar y descubrir la realidad tal y como es, a la vez que proporcionan los escenarios en los que ejercitar los esquemas de actuación ya aprendidos.**

CCBB que desarrolla: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia matemática, competencia social y ciudadana, competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal.

2. **Coherencia de la salida o actividad con el desarrollo curricular. La coherencia entre el diseño de las actividades complementarias y extraescolares y la programación didáctica es fundamental para poder garantizar la funcionalidad y la efectividad en los aprendizajes que realicen los alumnos. Hemos de contemplar que cumplan una serie de requisitos como:**

- La motivación.
- La adecuación con los objetivos y contenidos programados para la secuencia didáctica trabajada.

- El grado de conexión con el objeto de estudio.
- Plantearse como una situación problema.
- Favorecer la integración de contenidos.
- Potenciar el trabajo cooperativo.

CCBB que desarrolla: El grado de coherencia nos va a permitir desarrollar todas las competencias en función de las áreas y de la tarea programada.

- 3. Recuperar con las actividades del centro algunas tradiciones de la zona. Conocer nuestro entorno más próximo, la cultura y las tradiciones es un objetivo que alcanzamos en la medida que interpretamos, analizamos y representamos nuestras propias costumbres y nuestra historia. Creemos necesario el estudio de nuestro pasado para entender nuestro presente y construir el futuro.**

CCBB que desarrolla: Competencia cultural y artística, competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

- 4. Programar actividades que propicien la cooperación entre ciclos. El intercambio de experiencias, de información, y el trabajo conjunto a través de medidas organizativas que favorezcan las relaciones, permiten el desarrollo de actividades que fomentan el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de dinámicas grupales variadas.**

CCBB que desarrolla: Competencia para aprender a aprender, Tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana

- 5. Estar abiertos a la programación de propuestas externas que pongan el énfasis en los desarrollos curriculares. Cada curso escolar aumenta las propuestas de actividades organizadas por organismos e instituciones públicas o privadas. La oferta es excesiva por lo que el equipo docente deberá tener en cuenta la relación de las actividades propuestas con las programaciones didácticas y la funcionalidad en relación con los aprendizajes que estén desarrollando el alumnado así como el grado de contribución al desarrollo de las CCBB.**

- 6. Propiciar las convivencias escolares. El objetivo fundamental en este tipo de actividades es favorecer las relaciones de convivencia tanto entre el grupo de alumnos como con otras personas en entornos diferentes al suyo. Además favorecen la realización de actividades que desarrollan nuevos conocimientos integrando los contenidos que trabajamos habitualmente en los centros desde enfoques prácticos e innovadores.**

C CBB que desarrolla: Competencia social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal, competencia en comunicación lingüística, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital.

Organización

Los detalles de la organización de las actividades complementarias se incluirán en el capítulo 11 del NOF.

Evaluación

La sistematización de la evaluación de las actividades complementarias se establece a partir de los siguientes indicadores:

1. Planificación de la actividad:

- Grado de adecuación de la actividad a los objetivos propuestos.
- Grado de adquisición de las competencias básicas.

- Grado de adecuación de la actividad a los intereses de los alumnos y alumnas.
- Grado de adecuación de la duración de la actividad.
- Grado de adecuación del lugar de realización de la actividad.

2. Desarrollo de la actividad:

- Grado de organización de la actividad.
- Grado de cumplimiento de los horarios.
- Grado de implicación del alumnado en las tareas propuestas.
- Grado de adecuación del presupuesto de la actividad.
- Valoración de la actividad.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El colegio celebra y organiza, de manera interdisciplinar, por ejemplo, los siguientes “días educativos”, que se trabajarán de forma preceptiva, ofreciendo una serie de propuestas a trabajar a nivel centro:

Día de la biblioteca, 24 de octubre

Objetivos generales

- Acercar a los/las niños/as al mágico mundo de los libros.
- Lograr que disfruten con el cuentacuentos.
- Generar en los/las niños/as sentimientos, emociones, con la escucha atenta de la lectura.

Día del estudiante y del enseñante, 27 de noviembre

Objetivos

- ▶ Conocer el origen de esta festividad.
- ▶ Conocer y concienciarnos de los derechos y deberes que cada uno tiene (profesorado -alumnado).

Actividades

- ▶ Comida de convivencia de los maestros y maestras.
- ▶ Actividad: “Volver a nuestros orígenes”. Se trata de que cada uno/a de los/as compañeros/as traiga una foto suya, de cuando era pequeño/a. Se expondrán en el hall. Profesorado y alumnado, tendrán que adivinar a quién pertenece cada foto.
- ▶ Convite al alumnado: reparto de dulces.
- ▶ Búsqueda en Internet del origen de esta festividad.
- ▶ Realización de uno o varios murales, por grupos, en donde aparezcan los derechos y deberes del alumnado.

Día de la castaña, 30 de noviembre

Objetivos.

- ▶ Conocer el origen de esta festividad.

- ▶ Conocer distintos tipos de árboles y frutos de la estación correspondiente.
- ▶ Convivir y compartir.
- ▶ Disfrutar del proceso de realización de dicha actividad.

Actividades.

- ▶ Cacharrada.
- ▶ Juegos tradicionales.
- ▶ Trabajo en las aulas bajo esta temática: fichas de castañas, preparación del cucurucho, actividades de investigación sobre el origen de esta festividad, el fruto y el árbol, otras costumbres asociadas,...
- ▶ Asadero y cata de castañas.

Navidades, 22 de diciembre

Objetivos.

- ▶ Preparar las vacaciones de Navidad como tiempo de diversión y estudio, destacando de las fiestas, el amor a la familia.
- ▶ Fomentar el análisis y crítica que les permita adoptar una actitud personal frente a las ofertas consumistas propias de estas fechas.
- ▶ Iniciarles en la educación para la paz propiciando un “compromiso formal” de no pedir juguetes bélicos.

Actividades en Infantil y Primaria

- ▶ Debate sobre el tema “Los Reyes Magos”, “Los juguetes bélicos”, “La sociedad de consumo”,...
- ▶ Reflexión y autocrítica, por escrito, del debate.
- ▶ Elaboración de la carta a los Reyes Magos. Petición de buenos deseos.
- ▶ Investigar el origen de Papa Noel.
- ▶ Adornar las clases y el centro con motivos navideños.
- ▶ Interpretación de villancicos y concurso de postales navideñas.
- ▶ Juego del amigo invisible de alumnado y maestros/as.
- ▶ Puesta en práctica de la conciencia crítica ante las ofertas consumistas.
- ▶ Festival de Navidad: representaciones artísticas (villancicos, escenificación navideña, pases de modelos de trajes con motivos navideños realizados por el alumnado, etc.) y actividades deportivas.
- ▶ Almuerzo de convivencia de maestros/as.
- ▶ “Tómbola de Navidad que siempre toca” (entre los maestr@s).

Día de la paz, 30 de enero

Objetivos

- ▶ Educar a los/las alumnos/as en el valor de la paz, la no violencia, la tolerancia, el diálogo y el civismo.

- ▶ Reflexionar sobre la paz y la no violencia y conocer el papel que han desempeñado en la historia algunos pacifistas (Gandhi, Teresa de Calcuta, Mandela, Luther King,...).
- ▶ Pensar, reflexionar y elaborar hipótesis sobre diferentes aspectos de la paz en el mundo, no sólo como no a la guerra, sino como una forma de vida.

Actividades

- ▶ Interpretar, al unísono, una canción que hable de esta temática.
- ▶ Reflexión sobre qué es la paz para nosotros/as y cómo podemos contribuir a ella desde el colegio.
- ▶ Recitar textos elaborados por el alumnado, que sean alusivos a la paz (canciones, poesías, cuentos, redacciones,...)
- ▶ En las aulas, lectura de textos alusivos de autores famosos y planteamiento de supuestos prácticos al alumnado, así como, debates, coloquios, mesas redondas,...
- ▶ Recopilación de información sobre biografías de personajes que han trabajado por la paz en el mundo y que hayan recibido por ello el premio Nobel de la Paz.
- ▶ Sembrar una planta de rápido crecimiento (Infantil y Primaria, y por ciclos), en una maceta, donde previamente, habremos pegado una etiqueta, que incluya los siguientes datos: nombre, año, y número aproximado de muertos de una guerra sucedida en el pasado. En el otro lado de la maceta, se escribirá una palabra que simbolice algo positivo que contrarreste el efecto negativo (amor). Así, de una tierra yerma, producto de la guerra, plantamos vida. Alternativa: pegar o adjuntar al lugar donde hacemos la siembra, etiquetas con cosas buenas que les gustaría que crecieran en este mundo (ayuda, diálogo, comprensión), y tirar a la basura otras notas escritas con conceptos negativos (armas, odio, rencor, guerras,...).
- ▶ Realización de un mural de un árbol, pegando las aportaciones del alumnado en papeletas con forma de paloma, quedando un árbol construido por la paz, de manera colaborativa.
- ▶ Cuentacuentos y proyección del cuento “El hombre de papel”, a nivel centro. Reflexión sobre él. Elaboración de papeletas (una o dos por grupo), con formas alusivas a la historia, donde el alumnado plasma, con una o dos palabras, mensajes completos. Estas papeletas se pegan en una figura de un hombre de papel blanco.

Carnavales

Objetivos

- ▶ Conocer la historia de estas celebraciones y su arraigo entre nuestra gente.
- ▶ Despertar la imaginación y creatividad de los/las alumnos/as.
- ▶ Promover su participación en estas fiestas, destacando sus aspectos lúdicos, donde la crítica y la reivindicación se realice dentro del respeto a las personas, al medio ambiente y a la salud.

Actividades

- ▶ Diversas actividades por tutorías: creación de murgas, interpretación de bailes, etc.
- ▶ Carteles y manualidades sobre el Carnaval, como ornamentación del centro, y hechos con material de reciclaje.
- ▶ Elaboración de disfraces con materiales de reciclaje.

- ▶ Realización de exposiciones de sombreros realizados por el alumnado con ayuda de sus familias, con material de reciclado. Desfile de sombreros, el día del festival y concurso con proclamación de ganadores. Baile de disfraces.
- ▶ Participación del profesorado con sus creaciones de disfraces.
- ▶ Festival o coso por las calles del pueblo.
- ▶ Actuaciones, show para los/las alumnos/as.

Día del Libro, 23 de abril

Objetivos

- ▶ Concienciar al alumnado de que la lectura es una fuente de riqueza y sabiduría al alcance de todos/as.
- ▶ Crear en el/la alumno/a el gusto por la lectura personal.
- ▶ Fomentar el hábito lector y animación a la lectura desde la Biblioteca del centro a todo el alumnado y la Comunidad Educativa.

Actividades

Se realiza una semana cultural, con actividades variadas.

- ▶ Obra de teatro de títeres para todo el colegio.
- ▶ Venta de libros en el centro (feria del libro).
- ▶ Concursos, a nivel de tutoría o de ciclo de: marcadores, cuentos, cartelería diversa,...
- ▶ Visitas a la Biblioteca Municipal.
- ▶ Actividades de animación a la lectura y dinamización de la Biblioteca.
- ▶ Cuentacuentos, encuentros de autor/a,...
- ▶ Amigo/a invisible entre los maestr@s del centro: se regala un libro.
- ▶ Representación de teatro por el alumnado usuario de la biblioteca.
- ▶ Concursos, en la Biblioteca, de deletreo y velocidad lectora.
- ▶ Participación con la ONG "Save the children" en la campaña "Marcapáginas de la solidaridad"
- ▶ Talleres manuales de marcadores de libros en tela.
- ▶ Ilustrar cuentos en Inglés.
- ▶ Maratones semanales de lectura.

Día de Canarias

Objetivos

- ▶ Necesidad de construir y conocer la Sociedad Canaria y nuestra cultura.
- ▶ Objetivos descritos en la unidad didáctica elaborada de forma globalizada.

Actividades

En la Semana Cultural Canaria se realizarán las actividades reseñadas a continuación.

- ▶ Talleres: barro, cristales y espejos, jabones, pomadas, galletas, móviles, lucha canaria, juegos autóctonos, etc,...
- ▶ Representaciones teatrales y musicales(bailes tradicionales, canciones infantiles y populares, folklore,...),
- ▶ Encuentros y campeonatos deportivos con los colegios de la zona.
- ▶ Festival y/o romería por las calles del pueblo (carretas, ganado, parrandas, bailes,...)
- ▶ Comida canaria de convivencia con la Comunidad Educativa.
- ▶ Exposición de libros de autores/as canarias (Biblioteca).
- ▶ Decoración del centro con elementos relacionados con la vida y obra de el/la escritor/a. Entrevista.
- ▶ ¿Qué es una entrevista? Tipo de texto. Elaboración.
- ▶ Charlas sobre patrimonio histórico del pueblo y fondos marinos.
- ▶ Exposiciones de fotos antiguas.

Fiesta fin de curso

Objetivos

- ▶ Reflexionar conjuntamente de todo lo acontecido durante el curso escolar.
- ▶ Celebrar la finalización del curso escolar y el comienzo del período vacacional estival.

Actividades

- ▶ Debate sobre el desarrollo del curso escolar.
- ▶ Pequeña olimpiada deportiva.
- ▶ Fiesta infantil con actividades de ocio y talleres diversos. Fiesta del agua.
- ▶ Realización de interpretaciones musicales.

Entrega de orlas (finales de junio)

L@s tutores/as de los cursos que cierran etapa de Infantil y Primaria – Infantil 5 años y 6º Primaria – jugarán un papel importante en la coordinación y organización de los actos que encierra esta emotiva celebración, apoyados por el Equipo Directivo).

Para financiar las orlas se establece el servicio fotográfico con carácter anual.

Objetivos

- ▶ Implicar al alumnado en la organización y desarrollo de todo el acto.
- ▶ Entrenar al alumnado en la realización de un discurso escrito correcto y en la práctica de la declamación.

Actividades

- ▶ Acto de entrega de orlas: actuaciones (representaciones musicales del alumnado, actuaciones de ex alumnos/as,...); discursos del alumnado de 6º y profesorado,...
- ▶ Brindis de despedida para los/las homenajeados/as, familias, claustro,...

Otras actividades

Por otro lado, el centro (tanto Infantil como Primaria), participa en otras actividades complementarias, de forma regular, que dan pie para desarrollar las C.C.B.B., especialmente, la lingüística, al mismo tiempo que enriquecen y fomentan el hábito lector, favorecen la comprensión y expresión lectora y oral, etc,...

Algunas de esas actividades son:

- ▶ Visión de una película en el cine.
- ▶ Auditorio de Tenerife: conciertos escolares, musicales, teatro,...
- ▶ Representaciones teatrales sobre Educación vial, Educación para la salud (Alimentación sana), etc..

Además, el centro participa en el Programa PIALTE, del Cabildo, programa que trabaja la Animación a la lectura y las Técnicas de Estudio.

Igualmente, el colegio está adscrito a todas las redes existentes:

- ▶ Red de Escuelas Promotora de Salud.
- ▶ Red de Huertos Ecológicos.
- ▶ Red de Escuelas Solidarias.
- ▶ Red de centros Globe.
- ▶ Red de centros para la Sostenibilidad.

En nuestro día a día, procuramos que, tanto curricularmente, como a nivel organizativo, todas las acciones, actividades, proyectos,...estén impregnados del carácter que imprime el ser miembro y participar activamente, en las redes, como si de ejes transversales se tratara.

Este centro de recursos, a la vez, se emplea como espacio cultural, realizando actividades de índole artístico-cultural, invitando a todos los sectores de la comunidad a participar activamente (exposiciones de pintura, exposiciones de fotos, exposiciones de cuentos, conciertos,...)

Se anexa la planilla de actividades que parten de la Biblioteca como centro de recursos, programadas de Octubre a Mayo, en la que participan todos los sectores de la Comunidad Educativa.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Ámbitos de contenido de las actividades extraescolares

- **Comunicación, lectura e idiomas**

Actividades dirigidas a favorecer los procesos de comprensión y expresión a través de la estimulación oral, la lectura y el uso del lenguaje con fines artísticos: taller de prensa, cuenta cuentos, libro-fórum, animación a la lectura y uso de la biblioteca, debates, etc.. Actividades destinadas a mejorar la competencia lingüística del alumnado en lenguas extranjeras: representaciones, lectura y confección de cuentos, poemas, juegos de respuesta etc...

- **Desarrollo artístico**

Actividades artísticas orientadas a favorecer el desarrollo de las destrezas perceptivas y motoras, a estimular la creatividad y sensibilidad artística: talleres de plástica, de danza, de música, de canto, de instrumentos, de teatro y dramatización, de creatividad, etc...

- **Cultura física y deportiva**

Participación en el Campeonato regional de Deporte Escolar, talleres de psicomotricidad y de los diferentes deportes individuales y de equipo, etc...

- **El uso de las TIC**

Actividades para favorecer el uso de las herramientas multimedia para generalizar los lenguajes informáticos y comprender el uso de los medios de comunicación: taller de prensa, de radio, de TV, de vídeo, de fotografía digital, videofórum, cine-fórum, etc...

- **Desarrollo de las habilidades personales y de convivencia**

Actividades dirigidas a favorecer el desarrollo de habilidades personales, a la mejora de autoconcepto y a la formación de actitudes y valores individuales: talleres de habilidades sociales, de desarrollo afectivosexual, de prevención del consumo de drogas, etc...

- **Conocimiento y respeto del patrimonio natural y cultural**

Actividades dirigidas a favorecer el conocimiento del patrimonio histórico, cultural o natural de la localidad, de la comarca o de Canarias, o de otras culturas, y a la formación en valores: taller de museos y artistas, de edificios emblemáticos, de personajes relevantes, de historia local, de botánica de la localidad, de solidaridad, de medio ambiente, de consumo, de otras culturas y lenguajes, etc...