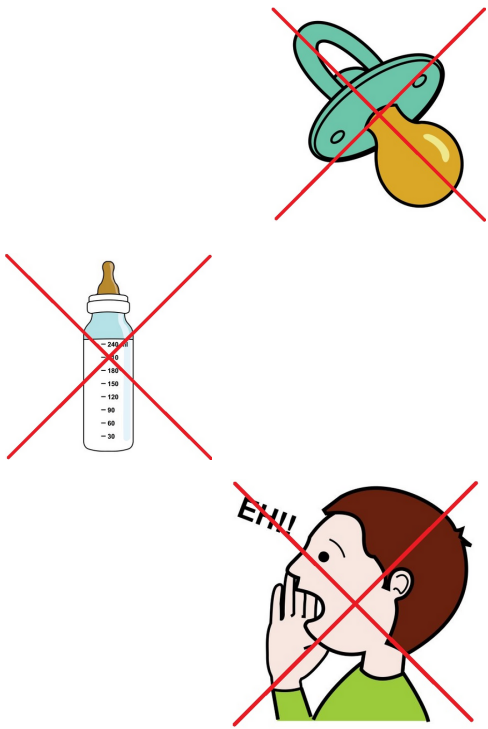


LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

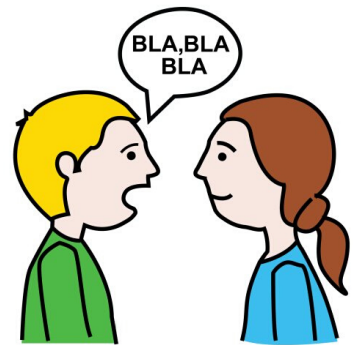
ASPECTOS GENERALES



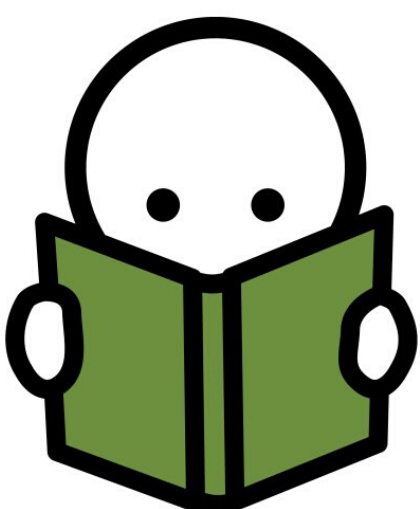
- El **abuso de la chupa o succión del dedo**, causa deformación de la cavidad oral y de la posición dentaria y reduce los momentos de expresión del/a niño/a. Retíralos cuanto antes.
- Acostúmbrale a usar un tono de voz normal y **no gritar**. Eres su modelo y te copiará.
- Intenta que se comunique en distintos lugares y con distintas personas. En el colegio se comunicará con otros/as niños/as y personas y así irá practicando.

FAVORECE UN MODELO DE COMUNICACIÓN ADECUADO

- Corrige de modo indirecto, dando el modelo correcto: **“Mía u toche”**. **“Sí, es un coche”**
- Amplía y reorganiza su lenguaje, llamando a las cosas por su nombre y sin diminutivos: **“Tengo pupa”**. **“Sí, te has hecho una herida”**
- Haz preguntas para que la conversación no se pare (preguntas abiertas que no pueda contestar sí o no) **¿A quién vimos en la calle? ¿Con qué jugamos?**
- Dar opciones para elegir y decidir en pequeñas actividades.
- Habla y escúchale, aprovechando los momentos del baño, de la comida, del coche, por la calle, sobre lo que se ha hecho durante el día o lo que se va a hacer al día siguiente.
- Cuando pida algo con el dedo o con gestos, provoca que lo exprese de forma oral, dando opciones o formulando preguntas: **“¿Qué quieres?”** **“Quieres el coche o la pelota”**.
- Da instrucciones sencillas: **“Ponte el pijama y lávate los dientes”**.



LEE LIBROS CON TUS HIJOS



- Anima a tu hijo/a a “leer” dibujos o páginas del cuento, diciendo que ve en ellas.
- Al final del libro habla de las cosas que sucedieron y relea sus partes favoritas.
- Deja que luego él/ella te lo cuente.

MAESTRAS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC (<http://arasaac.org>)

Licencia: CC (BY-NC-SA) Propiedad: Gobierno de Aragón

APRENDEMOS JUGANDO

El juego simbólico es uno de los juegos más importantes en el desarrollo del niño o la niña, es parte fundamental durante la construcción y desarrollo del lenguaje, la capacidad cognitiva y la socialización.

- Jugar requiere tiempo y debemos dedicárselo respetando las preferencias de los/as niños/as.
- Jugar con teléfonos, muñecos, coches, a la peluquería, a cocinar...
- Interpretar canciones sencillas, repetitivas y con ritmo marcado.
- Déjate guiar por el/la niño/a y que sea él/ella quien te explique cómo funciona el juego y cómo tenemos que actuar.
- Disfruta del tiempo de juego, es una agradable experiencia compartir esos momentos.

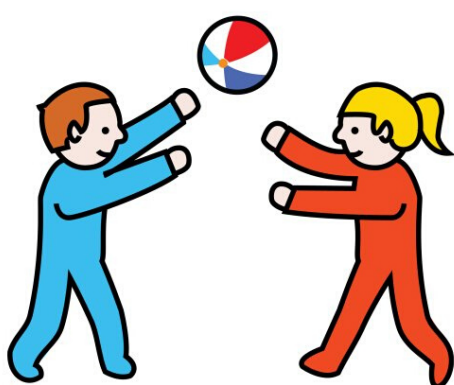
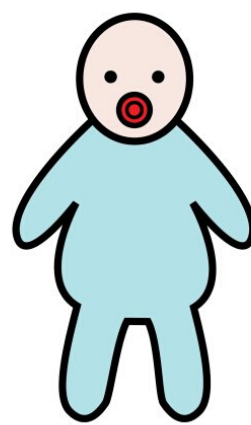


ETAPAS EVOLUTIVAS PARA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Las etapas evolutivas nos servirán de guía y no deben interpretarse de forma rígida. La evolución del lenguaje en las diferentes etapas dependerá de la propia madurez biológica del niño/a y la estimulación que reciba del contexto socio-familiar.

AL AÑO...

- Dice sus primeras palabras y las va incorporando a su lenguaje oral.
- Habla con los demás. Dice “papá”, “mamá”, “sí”, “no”, utiliza algún verbo o adjetivo.
- El vocabulario aumenta y es capaz de unir dos o tres palabras para formar frases simples.
- Presta atención a su nombre.
- Comprende la palabra “no”. Responde a “dame”.
- Realiza órdenes verbales simples.



A LOS DOS AÑOS...

- Hace preguntas y frases cortas.
- La pronunciación no es correcta.
- Aumenta el uso de palabras y verbos.
- Vocabulario (entre 200 y 300 palabras).
- Comprende órdenes verbales complejas.
- Identifica y nombra objetos comunes.

A LOS TRES AÑOS...

- Mejora la pronunciación, aunque puede tener problemas con algunas consonantes.
- Es capaz de contar una historia de principio a fin.
- Comprende las “acciones” y la función de los objetos.
- Va realizando órdenes que implican mayor complejidad.



LOS LIMITES DE MI LENGUAJE SON LOS LIMITES DE MI MUNDO
LUDWING WITTGENSTEIN

MAESTRAS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC (<http://arasaac.org>)

Licencia: CC (BY-NC-SA) Propiedad: Gobierno de Aragón

